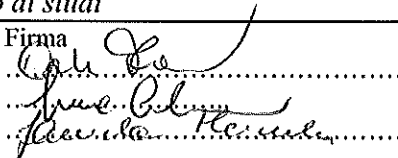


Corso di Laurea in Scienze Agrarie Facoltà di Agraria
VERBALE DI RIESAME DEL 26/01/2012

Oggetto del riesame: <i>Processi attraverso i quali è gestito il corso di studi</i>	
Persone coinvolte: - Oreste Franci (presidente CCdS) - Luca Calamai (presidente GAV) - Daniela Heimler (membro GAV)	Firma 
Scopo: Assicurare continua idoneità, adeguatezza ed efficacia del sistema di gestione del CdS e della struttura organizzativa.	
Premessa : sono state presi in considerazione tutte le dimensioni del rav sulla base delle criticità messe in evidenza dai precedenti rapporti di valutazione del CdS, delle performances del CdS vecchio (DL509) e nuovo (DM 270), evidenziate le criticità e i provvedimenti adottati. Si adotta il modello proposto dal compilando RAV 2011, come stabilito nel Consiglio del CdS 27/10/2011 Attività riesaminate: I processi identificati, relativi alle aree del modello per i quali il CdS ha riesaminato, sono: A,B,C,D,E.	
Documenti di riferimento: verbali del CCdS precedenti verbali del CF precedenti verbale del delegato tirocini verbale comitato per la didattica verbali tutor anno di corso verbali delegato orientamento DM 270/2004 DM 17/2009 RAV 2009 e anni precedenti Regolamento nuovo CdS Manifesto di facoltà nuovi CdS Certificazioni e prescrizioni CRUI	

Area	Requisito per la qualità	Check List	Azioni intraprese	Documentazione **
------	--------------------------	------------	-------------------	----------------------

A - Fabbisogni e Obiettivi	A1 - Sbocchi e fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro	Le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni consultate e le modalità e i tempi della consultazione sono adeguati ai fini della identificazione degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro? Gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro sono stati identificati in modo utile ai fini della definizione degli obiettivi formativi specifici del CdS, degli sbocchi per i quali preparare i laureati e dei risultati di apprendimento attesi?	Costituzione di un comitato di indirizzo autonomo	Verbale cds 27/10/2011
	<u>A2 - Obiettivi formativi specifici</u>	Sono stati definiti obiettivi formativi specifici del CdS coerenti con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza e con gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro?	Definizione più puntuale nella formulazione del nuovo CdS secondo il DM 17	http://www.agr.unifi.it/upload/sub/Didattica/Ordinamenti%20e%20Regolamenti/L%20AGR.pdf
	<u>A3 - Sbocchi per i quali preparare i laureati</u>	Sono stati definiti sbocchi professionali e occupazionali per i quali preparare i laureati coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali espressi dal mondo del lavoro?	Definizione più puntuale nella formulazione del nuovo CdS secondo il DM 17	http://www.agr.unifi.it/upload/sub/Didattica/Ordinamenti%20e%20Regolamenti/L%20AGR.pdf
	A4 - Risultati di apprendimento attesi	Sono stati definiti risultati di apprendimento attesi coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS, con gli sbocchi per i quali preparare i laureati, con i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e con i risultati di apprendimento di altri CdS della stessa tipologia?	Definizione più puntuale nella formulazione del nuovo CdS secondo il DM 17	http://www.agr.unifi.it/upload/sub/Didattica/Ordinamenti%20e%20Regolamenti/L%20AGR.pdf
B - Percorso formativo	<u>B1 - Requisiti di ammissione</u>	Sono stati definiti requisiti di ammissione e attività formative propedeutiche adeguati ai fini, rispettivamente, di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste e della promozione del possesso dei requisiti di ammissione?	de finizione dei criteri di ammissione di studenti a livello di Facoltà	http://www.agr.unifi.it/upload/sub/Test%20odi%20ingresso/2011/Decreto%20test%20autovalutazione.pdf
		Sono state previste idonee modalità di verifica del possesso dei requisiti di ammissione e, per i CL, criteri per l'attribuzione di specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso, con le relative attività formative di recupero e modalità di verifica del loro soddisfacimento?	Formalizzazzione modalità di verifica	Verbale CDS
	I criteri di ammissione ai CdS a numero programmato sono oggettivi?			

	B2 - Progettazione del percorso formativo	I comportamenti del CdS sono coerenti con i comportamenti attesi riguardo alla coerenza con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza eventualmente stabiliti in proposito, alle modalità di approvazione del piano di studio, alle modalità di approvazione delle caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative e alla presenza di formali modalità di coordinamento didattico?	Definizione più puntuale nella formulazione del nuovo CdS secondo il DM 17	http://www.agr.unifi.it/upload/sub/Didattica/Ordinamenti%20e%20Regolamenti/L%20AGR.pdf	
		Il piano di studio e le caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative (prova finale compresa) sono adeguati ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	Definizione più puntuale nella formulazione del nuovo CdS secondo il DM 17	http://www.agr.unifi.it/upload/sub/Didattica/Ordinamenti%20e%20Regolamenti/L%20AGR.pdf	
		Le modalità di verifica dell'apprendimento garantiscono un corretto accertamento dell'apprendimento degli studenti?			
	B3 - Pianificazione e controllo dello svolgimento del percorso formativo	Lo svolgimento del percorso formativo è stato pianificato in modo da favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi nei tempi previsti?			
		Le norme relative alla carriera degli studenti sono adeguate al conseguimento dei risultati di apprendimento attesi da parte degli studenti nei tempi previsti?			
		Lo svolgimento del percorso formativo corrisponde a quanto progettato e pianificato?			
	C - Risorse	C1 - Personale docente e di supporto alla didattica	I comportamenti del CdS sono coerenti con i comportamenti attesi riguardo alla presenza di opportunità di potenziamento delle capacità di insegnamento dei docenti e alla selezione o scelta del personale docente esterno?		
			Il personale docente è adeguato, in quantità e qualificazione (anche con riferimento al CV), a favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi?		
			Il personale di supporto alla didattica è qualitativamente adeguato a favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi?		
		C2 - Infrastrutture	Le infrastrutture, con le relative dotazioni e/o attrezzature, sono adeguate, quantitativamente e qualitativamente, allo svolgimento delle attività formative previste con i metodi didattici stabiliti?		

	C3 - Servizi di contesto e Accordi di collaborazione	I servizi di orientamento, assistenza e supporto sono tali da facilitare l'apprendimento e la progressione nella carriera degli studenti?		
		Gli accordi con Enti pubblici e/o privati per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno sono adeguati quantitativamente e ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti? <i>(solo per i CL orientati anche all'acquisizione di specifiche conoscenze professionali e i CLM)</i>		
		Gli accordi con Atenei di altri Paesi per la mobilità internazionale degli studenti sono adeguati quantitativamente e ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti?		
	C4 - Altre risorse e iniziative speciali	Le altre risorse eventualmente disponibili e le iniziative speciali eventualmente intraprese sono utili all'efficacia del processo formativo?		
D - Monitoraggio	D1 - Attrattività	I risultati del monitoraggio delle prove di verifica del possesso dei requisiti di ammissione e degli iscritti al primo anno di corso danno evidenza dell'attrattività del CdS?		
	D2 - Prove di verifica dell'apprendimento	I risultati del monitoraggio delle prove di verifica dell'apprendimento danno evidenza dell'adeguatezza delle prove a verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, l'efficacia degli insegnamenti e delle altre attività formative e la correttezza della valutazione dell'apprendimento degli studenti?		
	D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)	I risultati del monitoraggio della carriera accademica degli studenti danno evidenza dell'efficacia del processo formativo?		
	D4 - Opinioni degli studenti sul processo formativo	Il monitoraggio delle opinioni delle matricole sul servizio di orientamento in ingresso e degli studenti sul processo formativo è adeguato per completezza delle informazioni raccolte e partecipazione degli studenti?		

	D5 - Collocazione nel mondo del lavoro e prosecuzione degli studi in altri Corsi di Studio (Efficacia esterna)	<p>Le modalità di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati sono adeguate al fine di dare evidenza della spendibilità del titolo di studio rilasciato, della corrispondenza degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi?</p> <p>I risultati relativi alla collocazione nel mondo del lavoro e, per i CL, alla prosecuzione degli studi nei CLM dei laureati danno evidenza della spendibilità del titolo di studio rilasciato, della corrispondenza degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi?</p>	monitoraggio		
E - Sistema di gestione	E1 - Politica e iniziative per la qualità	La politica e le iniziative per la qualità sono adeguate ai fini della promozione della qualità del CdS?	monitoraggio		
	E2 - Processi per la gestione del Corso di Studio e Struttura organizzativa	I processi per la gestione del CdS identificati e la struttura organizzativa sono adeguati ai fini di una efficace gestione del CdS?	E' Stato rivisto l'organigramma del CdS ed attribuito il Ruolo di Responsabile della Qualità al Presidente del CdS.	Verbale cds	
	E3 - Riesame e miglioramento	I comportamenti del CdS sono coerenti con i comportamenti attesi riguardo alle modalità di gestione del processo di riesame?	Migliore formalizzazione del processo con dozione della nuova tabella per il riesame		Verbale del CDS
		Il riesame del sistema di gestione assicura la sua continua adeguatezza ed efficacia e promuove il miglioramento dell'efficacia dei processi per la gestione del CdS e dei relativi esiti?	monitoraggio		
	E4 - Pubblicità delle informazioni	Il CdS rende pubbliche informazioni complete, aggiornate e facilmente reperibili sui propri obiettivi, sul percorso formativo, sulle risorse di cui dispone, sui propri risultati e sul suo sistema di gestione?	Implementazione e potenziamento Sito di CdS con relativa area dedicata alla gestione di qualità ed alla diffusione delle informazioni	http://www.unifi.it/clsccta/mdswitch.html	