

## RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2015

**CORSO DI LAUREA  
IN  
SCIENZE AGRARIE  
(CLASSE L-25)**

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI E  
DELL'AMBIENTE – SCUOLA DI AGRARIA**

Piazzale delle Cascine, 18 – 50144 Firenze

Primo anno accademico di attivazione: 2008/09

Composizione del Gruppo di AutoValutazione

Composizione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) e recapiti			
ruolo nel GAV	Nome e Cognome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	Luca Calamai	Docente del CdS Responsabile QA del CdS	luca.calamai@unifi.it
Membro	Daniela Heimler	Docente Referente CdS	daniela.heimler@unifi.it
Membro	Oreste Franci	Presidente del CdS Responsabile del Riesame	oreste.franci@unifi.it
Membro	Fabrizio Calvo	Agronomo, direttore Azienda agricola “Fattoria di Rimaggio”	fabrizio.cp@fattoriadirimaggio.it
Tec. Am	Nicolina Staglianò	Tecnico EP, DISPAA	nicolina.stagliano@unifi.it
Studente	Filippo Zammarchi	Studente	zammarchi.filippo@gmail.com

### Rapporto di Riesame annuale 2015

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. Ottobre 2013
- Predisposto da : Gruppo di Autovalutazione
- Approvato da: per le parti di competenza dal [Comitato per la Didattica del 17/12/2014](#) e dal [Consiglio di Corso di Studio del 9/1/2015](#)
- Revisione del: 9/1/2015



## PARTE GENERALE

### *Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame/autovalutazione, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)*

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Autovalutazione. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS 2014-2015 (<http://ava.miur.it/>)
- Valutazione della Didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>) per informazioni relative alla Scheda A2
- Uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla Scheda A2 (eventuale)
- Componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo (eventuale)
- Informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)
- Delibere del Consiglio e del Comitato della didattica del CdS ([sito CdS](#))

Di utile approfondimento anche la Relazione 2014 del Nucleo di Valutazione e la Relazione annuale della Commissione Paritetica di Scuola.

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **11 Dicembre 2014**  
Analisi preliminare e comparazione con il riesame del 2013. Acquisizione del materiale informativo e delle statistiche aggiornate. Analisi e stesura dei contenuti delle sezioni A1, A2 e A3.
- **17 Dicembre 2014**  
Analisi e stesura dei contenuti delle sezioni A1, A2 e A3. Discussione sulle azioni correttive da proporre. Predisposizione della bozza per il parere del Comitato per la didattica
- **8 Gennaio 2015**  
Implementazione dei suggerimenti del Comitato per la didattica nella stesura definitiva da sottoporre all'approvazione del Consiglio di CL

Il presente Rapporto di Riesame è stato **discusso in Consiglio del Corso di Studio del 09.01.2015**

### *Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio (max. 1500 caratteri)*

*(Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia - si può inserire, inoltre, il collegamento ipertestuale al verbale della seduta del consiglio)*

Il Consiglio di CdS del 9/1/2015 ha approvato senza modifiche la bozza proposta dal GAV dopo le osservazioni del Comitato per la Didattica del 17/12/2014

## A1 L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

<b>A1. a)</b>	<b>RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA</b> <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
<p><b>Obiettivo n. 1: Potere attrattivo del CdS</b> – Approfondimento sul potere attrattivo e miglioramento della presentazione dell'offerta didattica in particolare nel sito web.</p> <p><b>Obiettivo n. 2: Esiti didattici e progressione della carriera</b> – Analisi più in dettaglio delle cause della ridotta progressione di carriera. Un monitoraggio particolare viene rivolto ai tempi di laurea.</p> <p><b>Azioni intraprese:</b></p> <p><b>Obiettivo n. 1:</b> L'aggiornamento del <u>sito web</u> viene implementato con continuità.</p> <p><b>Obiettivo n. 2:</b> Per la diminuzione dei tempi di laurea sono state intraprese le seguenti azioni: corsi di sostegno per le materie di base, flessibilità nelle date per le prove di esame, numerose sedute per la discussione delle tesi.</p> <p><b>Stato di avanzamento dell'azione correttiva:</b></p> <p><b>Obiettivo n. 1:</b> Allo stato attuale sembra consolidato il numero di immatricolati e il Comitato per la Didattica ha ritenuto il numero attuale congruo con le strutture e le risorse a disposizione (<u>Comitato 24/10/2014</u>).</p> <p><b>Obiettivo n. 2:</b> Il numero di laureati per coorte che emerge dall'analisi delle statistiche disponibili dimostra che è in atto un miglioramento dei tempi di laurea (<u>Comitato 24/10/2014</u>). Il trend positivo è espresso anche nell'esame fatto dal <u>Nucleo di Valutazione</u></p>	
<b>A1. b)</b>	<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI</b>
<b>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</b> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i>	
<p><b>Potere attrattivo del CdS</b> – Il numero di studenti iscritti al I anno dell'AA 2014/2015 è a oggi 102 (<u>DAF</u>), dato questo che è in linea con una leggera crescita rispetto all'AA 2013/2014. La grande maggioranza degli iscritti (80%) proviene dalla Toscana. Il 45% proviene da istituti tecnici e il 44% da licei; rispetto al precedente AA è cresciuto il numero di studenti provenienti da istituti tecnici. Per quanto riguarda la votazione di uscita dalle scuole superiori, il 34% ha riportato una votazione nell'intervallo 60-69, il 32% tra 70-79, il 23% tra 80-89 e l'11% nell'intervallo 90-100. Rispetto allo scorso AA è diminuito il numero di studenti promossi con votazione minima mentre parimenti è aumentato quello degli studenti con votazione media e medio-alta. Il numero di partecipanti ai test di autovalutazione in ingresso è passato da 126 dell'AA 2013/14 a 141 nell'AA 2014/15. In linea con gli anni precedenti e con gli altri CdS, rimane critico l'esito del test di matematica che ha mostrato una percentuale di insufficienze pari al 51%</p> <p><b>Esiti didattici e progressione della carriera</b> – A oggi (15/12/2014) il numero totale di iscritti ai 3 anni di corso in Scienze Agrarie è pari a 357 (<u>DAF</u>), di cui il 25% sono iscritti fuori corso. Il numero di abbandoni dopo il I anno per la coorte 2012/13 è pari al 31% (<u>quadro C1 SUA-CdS</u>).</p> <p>Il numero di CFU acquisiti passando dal I al II anno è passato da 27 della coorte 2012/2013 a 32 della coorte 2013/2014 a fronte però di una maggiore percentuale di studenti che non hanno ottenuto alcun credito (dal 12% della coorte 2012/2013 al 23% della coorte 2013/2014). Questi dati si riferiscono al 31/07/2014 (<u>quadro C1 SUA-CdS</u>). Superato il primo anno, la progressione della carriera, in termini di CFU acquisiti, presenta un incremento progressivo con risultati soddisfacenti al 3° anno.</p> <p><b>Tempi di laurea</b> – Per la coorte 2008/2009 il 31% degli studenti si è laureato entro 4 anni (il 10% entro 3 anni), per la coorte 2009/2010 il 33% si è laureato entro 4 anni (il 21,5% entro 3 anni) e per la coorte 2010/2011 si è</p>	



laureato il 35% entro 4 anni (il 30% entro 3 anni). Per la coorte 2011/2012 a oggi (15/12/2014) si è laureato il 5% degli iscritti (Servizio DAF e Comitato 24/10/2014). Questi dati mostrano come i correttivi posti in atto dal CdS (corsi di sostegno per le materie di base, flessibilità nelle date per le prove di esame, numerose sedute per la discussione delle tesi) si sono rivelati efficaci nella diminuzione dei tempi di laurea.

A1. c)

### AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio  
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo n. 1: Potere attrattivo del CdS** – proseguire l’opera di miglioramento della presentazione dell’offerta didattica curando in particolare la gestione del sito web.

**Azioni da intraprendere:** Vista la provenienza degli studenti in maggioranza dalla Toscana è necessario continuare il lavoro di presentazione dei corsi a cura della scuola di Agraria negli istituti superiori della regione, pur risultando fondamentale il sito web per farsi conoscere e per illustrare le potenzialità del corso.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Il sito web del CdS è amministrato dal presidente del CdS e dal suo delegato. La politica del CdS per quanto riguarda il sito verrà discussa periodicamente nei Consigli di CdS.

**Obiettivo n. 2: miglioramento della progressione delle carriere** – dall’analisi emerge un sistematico ed elevato tasso di abbandono al primo anno, comune a tutti i CL della Scuola di Agraria.

**Azioni da intraprendere:** Le azioni intraprese soprattutto nell’offerta dei corsi di sostegno per le materie del I anno vanno proseguite e se possibile incrementate, anche in itinere. Si ritiene che il rispetto della proporzione delle ore dei singoli insegnamenti destinata alle esercitazioni possa contribuire all’attenuazione di questa criticità.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Il Presidente ed il Comitato per la didattica controllano l’andamento dei corsi di recupero e verificano sulla base dei registri delle lezioni le ore dedicate alle esercitazioni.

## A2 ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A2. a)	<p style="text-align: center;"><b>RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA</b> <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i></p>
<p><b>Obiettivo n. 1: Opinioni dei laureandi</b> – Acquisizione di informazioni più dettagliate sulle opinioni dei laureandi nei riguardi della formazione ricevuta.</p> <p><b>Obiettivo n. 2: Internazionalizzazione</b> – Analisi delle cause relative al ridotto numero di studenti inseriti nei progetti di internazionalizzazione e rafforzamento dell’iniziativa.</p> <p><b>Azioni intraprese:</b></p> <p><b>Obiettivo n. 1:</b> Nel Consiglio del 18/9/2014 è stato comunicato che con il nuovo sistema di prenotazione on line delle tesi, non è più possibile mantenere l’operatività della raccolta cartacea del parere dei laureandi sulla soddisfazione del lavoro di tesi e sulle modalità di esame di profitto durante il percorso degli studi.</p> <p><b>Obiettivo n. 2:</b> Il presidente ed i tutor hanno provveduto a pubblicizzare le iniziative Erasmus presso gli studenti ed è stata messa in atto una maggiore flessibilità nel riconoscimento degli esami sostenuti all’estero. Inoltre studenti che hanno svolto attività formativa all’estero ricevono un punto aggiuntivo al voto di laurea.</p> <p><b>Stato di avanzamento dell’azione correttiva:</b></p> <p><b>Obiettivo n. 1:</b> I risultati raccolti con il sistema cartaceo hanno fornito un quadro positivo. Purtroppo se non interverrà un sistema di rilevazione abbinato alla prenotazione on line, questa statistica non potrà essere più effettuata.</p> <p><b>Obiettivo n. 2:</b> I risultati di questo anno sulla partecipazione al programma Erasmus confermano la crescita rispetto all’anno precedente del CdS che presenta il maggior numero di partecipanti all’interno della Scuola di Agraria (<a href="#">Commissione Paritetica</a>).</p>	
A2. b)	<p style="text-align: center;"><b>ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</i></b> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i></p>	
<p><b>Opinione degli studenti</b> - Il CdS adotta una politica di trasparenza, rendendo pubblici i risultati della <u>valutazione della didattica</u>. Gli esiti sono stati discussi preliminarmente nell’ambito del Comitato per la Didattica (<u>Comitato 29/5/2014</u>) e successivamente nel Consiglio (<u>Consiglio 18/9/2014</u>). Per l’A.A. 2013/2014 il CdS ha avuto una valutazione positiva e piuttosto omogenea, con una percettibile ripresa rispetto all’anno precedente su alcuni punti. I punteggi più bassi sono stati attribuiti all’adeguatezza delle aule (6,9) e dei laboratori (6,9), valore identico a quello della Scuola di Agraria che, pur essendo tra i più bassi in seno all’Ateneo, viene ritenuto adeguato dal <u>Nucleo di Valutazione</u>. Dalle statistiche <u>Alma Laurea</u> emerge che anche per il 2013 viene confermato l’elevato livello di soddisfazione dei laureati che si iscriverebbero di nuovo a questo CI nel 78 % dei casi. Le statistiche dell’indagine sono state discusse nel <u>Comitato 24/10/2014</u>.</p> <p>Il Cds si era attivato in proprio per acquisire le opinioni dei laureandi sul lavoro di tesi e sulla modalità di esame con un quesito da compilare in sede di presentazione della domanda di tesi. I risultati per il 2013 sono stati incoraggianti (<u>Consiglio del 18/9/2014</u>). Purtroppo la nuova modalità di prenotazione delle tesi on line ha reso inattuabile tale rilevamento. Il Presidente ha scritto agli organi di Ateneo preposti (<a href="mailto:tesionline@unifi.it">tesionline@unifi.it</a>) per chiedere l’implementazione del questionario on line.</p> <p><b>Segnalazioni sulle attività didattiche</b> - Nell’ambito del Comitato per la didattica viene effettuata un’attività di coordinamento per area (materie di base, caratterizzanti). Il monitoraggio continuo, effettuato anche dai tutor di anno di corso, non ha portato a segnalazioni di rilievo</p> <p><b>Condizioni di svolgimento delle attività di studio</b> – Considerate la relazione del <u>Nucleo di Valutazione</u> e il <u>Quadro B5 SUA-CdS</u>, si ritiene che, nel complesso, i servizi di contesto siano adeguati alle esigenze sia del CdS che degli studenti. Per alcuni di essi il livello qualitativo è elevato ma il servizio di accompagnamento al lavoro deve essere potenziato ed il fatto che esso, di recente, sia stato centralizzato a livello di Ateneo offre garanzie di sistematicità. L’internazionalizzazione (Erasmus) è anch’essa da migliorare come incentivazione nei confronti degli studenti del percorso di Laurea, ma l’azione intrapresa sta portando a risultati positivi. Per l’AA 2014/15</p>	



risultano in Erasmus Studio e Traineeship 10 studenti, pari al 44% degli studenti delle lauree triennali coinvolti in questo tipo di mobilità. Le infrastrutture sono adeguate agli obiettivi formativi, come emerge dalla relazione del Nucleo di Valutazione. Comunque il problema dell'affollamento durante l'inizio del primo anno è stato discusso in Commissione Paritetica della Scuola per proporre soluzioni coordinate con gli altri CL. Il requisito relativo al personale docente e di supporto alla didattica direttamente coinvolto nel CdS è soddisfatto.

A2. c)

**AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio*

*(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo n. 1: Acquisizione della valutazione della modalità di esame e di tesi** – Rendere automatica l'acquisizione del giudizio sull'adeguatezza della modalità di esame e il grado di soddisfazione nell'esecuzione della tesi

**Azioni da intraprendere:** L'obiettivo può essere raggiunto collegando un apposito questionario all'atto di presentazione on line della domanda di tesi.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Occorre implementare a livello informatico un apposito sistema di conduzione dell'indagine. La sua effettuazione è rimandata agli uffici dell'Ateneo e al SIAF. Il presidente del CdS ha provveduto ad inoltrare la richiesta a [tesionline@unifi.it](mailto:tesionline@unifi.it)

**Obiettivo n. 2: Internazionalizzazione.** I risultati ottenuti dimostrano che il percorso messo in atto dal CdS è stato proficuo. Non si ritiene di considerare più critico questo aspetto e si propone di mantenere vivo il monitoraggio e attiva l'azione di informazione agli studenti da parte del presidente e del tutor

### A3 ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

A3. a)	<b>RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA</b> <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
	<p><b>Obiettivo n. 1: Pubblicizzazione dati dei laureati del CdS.</b> Il CdS intende facilitare i contatti fra i laureati e le realtà produttive rendendo disponibili e facilmente rintracciabili all'interno del sito del CDS l'elenco dei laureati e gli abstract delle tesi di laurea. Vista la preferenza oggi accordata alle ricerche online di informazioni da parte delle aziende, questo strumento potrebbe contribuire ad aumentare i contatti con il mondo del lavoro.</p> <p><b>Azioni intraprese:</b>  <b>Obiettivo 1:</b> E' stata creata una <u>sezione del sito web del CDS</u> che contiene il nominativo dei laureati e l'abstract della loro tesi. Queste informazioni vengono fornite dagli studenti al momento della discussione della tesi secondo le norme presenti nel sito alla voce "<u>per laurearsi</u>"</p> <p><b>Stato di avanzamento dell'azione correttiva:</b>  <b>Obiettivo 1:</b> si considera l'obiettivo raggiunto anche se il sistema può essere ulteriormente migliorato adottando una ricerca per chiave che dovrebbe essere messa in atto per tutta la scuola di Agraria. Attualmente il Presidente di CdS è responsabile dell'inserimento dei titoli e degli abstract delle tesi sul sito del CdS</p>
A3. b)	<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI</b>
	<p><b>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</b>  <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i></p>
	<p>Il servizio "<u>Orientamento al lavoro e Job Placement</u>" (OJP) di Ateneo promuove, sostiene, armonizza e potenzia i servizi di orientamento in uscita delle singole Scuole. Offre allo studente e al laureato informazioni e percorsi formativi utili per costruire un'identità professionale e progettare la carriera. Alle attività promosse da OJP - frutto di anni di ricerca scientifica condotta in Ateneo sulla materia dell'orientamento e del career counseling - contribuisce il rapporto continuo fra ricerca e sistemi produttivi che l'Università di Firenze ha potenziato attraverso la gestione delle attività di trasferimento tecnologico (Centro Servizi di Ateneo per la Valorizzazione della Ricerca e Gestione dell'Incubatore - CsaVRI). Per l'organizzazione del servizio, le iniziative e le attività svolte il CdS fa riferimento a quanto riportato sul sito di <u>OJP</u>. Il CdS mantiene, inoltre, contatti diretti con il mondo del lavoro, della produzione e dei servizi, parti interessate coinvolte nella progettazione ed erogazione dell'offerta formativa.</p> <p><b>Ingresso dei laureati nel mercato del lavoro</b> – Il CdS è strutturato come un primo livello in grado di fornire professionalità in uscita ma anche, e soprattutto, basi culturali e metodo per affrontare la laurea magistrale. La sua progettazione è stata condotta in accordo con quella della laurea magistrale di Scienze e tecnologie agrarie, che è quella in linea per completare la formazione dell'agronomo. Per questo i dati <u>Alma laurea</u> relativi al destino dei laureati del CdS ad un anno dal titolo indicano che il 82 % prosegue negli studi e solo il 18% lavora in modo esclusivo. Ad 1 anno dalla laurea (a partire dal 2012), su un campione di 29 soggetti intervistati, gli occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono pari al 29%, con un guadagno mensile netto di 708 € e un livello di soddisfazione per il lavoro svolto pari in media a 6,7 (in una scala da 1-10). Il CdS mantiene contatti con il mondo del lavoro (aziende del settore, organi professionali ed Enti) attraverso il <u>Comitato di Indirizzo</u> di CdS, creato di recente in sostituzione di quello di Facoltà per avere un contatto più specifico con il settore di competenza. Con questo organismo verranno discussi, oltre ad aspetti relativi alla progettazione del percorso formativo e alla eventuale revisione, i dati relativi a questo elemento del modello. Rimane molto importante ai fini formativi l'attività di tirocinio che occupa 9 CFU (espandibili a 12) e che gli studenti mostrano di apprezzare. Dalla scheda di monitoraggio del tirocinio, compilati dal tutor aziendale, si evince un elevato livello di soddisfazione per l'attività svolta, un utilizzo elevato delle conoscenze apprese nel corso di studi, e ottime capacità degli studenti di inserirsi in gruppi di lavoro (<u>Quadro C3 SUA-CdS</u>).</p>



A3. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE
<p><i>in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio</i> <i>(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i></p>	
<p><b>Obiettivo n. 1:</b> Verifica dell'ordinamento del CdS in vista di un eventuale adeguamento alle esigenze del mondo del lavoro e degli studenti impegnati nel proseguimento degli studi</p> <p><b>Azioni da intraprendere:</b> promuovere una consultazione straordinaria del Comitato di Indirizzo del CdS e vari incontri con i rappresentanti degli studenti e con i Presidenti dei CLM della Scuola di Agraria, possibilmente entro il primo semestre del 2015, in modo che possa esserci tempo tecnico anche per una eventuale riorganizzazione dell'ordinamento del CdS.</p> <p><b>Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:</b> il Presidente del CdS provvederà alla convocazione delle riunioni e degli incontri</p>	