

RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2016

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE AGRARIE

(CLASSE L-25)

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI E DELL'AMBIENTE – SCUOLA DI AGRARIA

Piazzale delle Cascine, 18 – 50144 Firenze

Primo anno accademico di attivazione: 2011/12

Composizione del Gruppo di Riesame

Composizione del Gruppo di Riesame e recapiti			
Ruolo nel Gruppo	Nome e Cognome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	Oreste Franci	Presidente del CdS Responsabile del Riesame	oreste.franci@unifi.it
Membro	Luca Calamai	Docente del CdS Responsabile QA del CdS	luca.calamai@unifi.it
Membro	Marco Fragai	Docente Referente CdS	marco.fragai@unifi.it
Membro	Fabrizio Calvo	Rappresentante del mondo del lavoro	fabrizio.cp@fattoriadirimaggio.it
Tec. Amm.	Nicolina Staglianò	Tecnico EP, DISPAA	nicolina.stagliano@unifi.it
Studente	Lorenzo Agostini	Studente	lorenzo.agostini@stud.unifi.it

Rapporto di Riesame annuale

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. Ottobre 2013
- Predisposto da: Gruppo di Riesame
- Approvato da: per le parti di competenza dal Consiglio di Corso di Studio del 8/1/2016
- Revisione del: 8/1/2016



PARTE GENERALE

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame/autovalutazione, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Riesame. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS 2015 (<http://ava.miur.it/>)
- Valutazione della Didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>) per informazioni relative alla Scheda A2
- Uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla Scheda A2
- Componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo (verbale 17/12/2015)
- Informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)

Di utile approfondimento anche la Relazione 2015 del Nucleo di Valutazione e la Relazione annuale della Commissione Paritetica della Scuola di Agraria - Anno 2015.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 11 Dicembre 2015
Analisi preliminare e comparazione con il riesame del 2014. Acquisizione del materiale informativo e delle statistiche aggiornate. Analisi e stesura dei contenuti delle sezioni A1, A2 e A3.
- 17 Dicembre 2015
Analisi e stesura dei contenuti delle sezioni A1, A2 e A3. Discussione sulle azioni correttive da proporre.
- 7 Gennaio 2016
Predisposizione della bozza.
- 8 Gennaio 2016
revisione complessiva con implementazione delle osservazioni scaturite nel Consiglio di CdS del 8/01/2016

Il presente Rapporto di Riesame è stato discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio del 8/01/2016

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio (max. 1500 caratteri)

(Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia - si può inserire, inoltre, il collegamento ipertestuale al verbale della seduta del consiglio)

Il Gruppo di Riesame è stato modificato nel [Consiglio di CL del 22/10/2015](#)
Il Rapporto di Riesame Annuale è stato approvato nel [Consiglio di CL del 8/1/2016](#)

A1 L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

A1. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
<p>Obiettivo n. 1: Potere attrattivo del CdS – proseguire l’opera di miglioramento della presentazione dell’offerta didattica curando in particolare la gestione del sito web.</p> <p>Azione intrapresa: il sito web del CDS è stato rinnovato in alcuni aspetti della veste grafica e sono attivi i links agli organi della Scuola di Agraria e di Ateneo. L’aggiornamento avviene con continuità.</p> <p>Stato di avanzamento dell’azione correttiva: Sembra consolidato il numero di immatricolati sopra le 100 unità nel 2014 (nel 2015/16 risultano immatricolati circa 130 studenti). Si ritiene conclusa l’azione correttiva e si prosegue con il monitoraggio della situazione in futuro, mantenendo attive le misure adottate</p> <p>Obiettivo n. 2: miglioramento della progressione delle carriere – dall’analisi emerge un sistematico ed elevato tasso di abbandono al primo anno, comune a tutti i CL della Scuola di Agraria.</p> <p>Azione intrapresa: Sono proseguite le iniziative per ridurre i tempi di laurea e facilitare il superamento dello scoglio del I anno mediante corsi di sostegno per le materie di base, flessibilità nelle date per le prove di esame, numerose sedute per la discussione delle tesi. Inoltre grazie agli student-tutors è stato possibile organizzare e gestire l’attività di sostegno per gruppi omogenei di studenti, anche in maniera personalizzata.</p> <p>Stato di avanzamento dell’azione correttiva: è in atto un miglioramento dei tempi di laurea considerando tanto i laureati in corso che al 1° f.c. Consiglio di CL del 22/10/2015</p>	
A1. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
<p style="text-align: center;">Commenti ai dati, analisi dei <u>punti di forza</u> e delle <u>aree da migliorare</u> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i></p>	
<p>Potere attrattivo del CdS – Il numero di studenti iscritti al I anno dell’AA 2014/2015 è stato 106 (DAE), dato questo che è in linea con una leggera crescita rispetto agli AA precedenti. La grande maggioranza degli iscritti (75%) proviene dalla Toscana e il 5% è straniera. Il 44% proviene da istituti tecnici e il 45% da licei, rispetto al precedente AA è cresciuto il numero di studenti provenienti da istituti tecnici. Per quanto riguarda la votazione di uscita dalle scuole superiori, il 36% ha riportato una votazione nell’intervallo 60-69, il 31% tra 70-79, il 22% tra 80-89 e l’11% nell’intervallo 90-100. Rispetto allo scorso AA è leggermente aumentato il numero di studenti promossi con votazione minima. Rimane stabile negli anni la % di immatricolati con voto di diploma > 80 (circa 30%), sensibilmente più bassa di quella di Ateneo. L’aspetto è stato discusso nel Consiglio di CL del 22/10/2015.</p> <p>Esiti didattici e progressione della carriera – Nell’anno 2014/15 il numero totale di iscritti ai 3 anni di corso in Scienze Agrarie è stato pari a 328 (quadro C1 SUA-CdS), di cui il 27% sono iscritti fuori corso. L’incidenza degli abbandoni dopo il I anno per la coorte 2013/14 è stato pari al 31% (quadro C1 SUA-CdS), in linea con gli anni precedenti. Il problema è stato discusso in sede di Consiglio di CL del 22/10/2015 e del Comitato di indirizzo (17/12/2015) con l’impegno di indagare a fondo sulle cause dell’abbandono</p> <p>Il numero di CFU acquisiti al 31 luglio del 1° anno è passato da 27 della coorte 2012/2013 a 32 della coorte 2013/2014 e a 27 nel 2014/15 a fronte però di una percentuale di studenti che non hanno ottenuto alcun credito molto variabile (dal 14% della coorte 2012/2013 al 23% della coorte 2013/2014; 12% nel 2014/15) (quadro C1 SUA-CdS). Superato il primo anno, la progressione della carriera, in termini di CFU acquisiti, presenta un incremento progressivo con risultati soddisfacenti al 3° anno.</p> <p>Laureabilità – Per la coorte 2008/2009 il 29% degli studenti si è laureato entro 4 anni (il 9% entro 3</p>	



anni), per la coorte 2009/2010 il 43% si è laureato entro 4 anni (il 20% entro 3 anni) e per la coorte 2010/2011 il 35% si è laureato entro 4 anni (il 25% entro 3 anni). Per la coorte 2011/12 il 15% entro i 3 anni. ([quadro C1 SUA-CdS](#)). Questi dati mostrano come i correttivi posti in atto dal CdS (corsi di sostegno per le materie di base, flessibilità nelle date per le prove di esame, numerose sedute per la discussione delle tesi) hanno avuto una certa efficacia ma che è da attendersi una variabilità tra una coorte e l'altra; quindi, il tempo di laurea rimane un parametro critico da tenere sotto controllo. Ci si aspetta un miglioramento nel breve periodo per l'azione di tutoraggio iniziata nel corrente anno solare 2015.

Elementi soddisfacenti: Potere attrattivo del CdS sia come numeri che come origine degli immatricolati

Aspetti da migliorare: Riduzione degli abbandoni e miglioramento della progressione della carriera

A1. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

Obiettivo n. 1: Riduzione degli abbandoni e miglioramento della progressione della carriera – dall'analisi emerge un sistematico ed elevato tasso di abbandono, in particolare al primo anno, comune a tutti i CL della Scuola di Agraria e tempi di laurea ancora lunghi, anche se in diminuzione.

Azioni da intraprendere: implementazione da parte della scuola di Agraria di un'inchiesta capillare per comprendere la causa degli abbandoni. Attuazione di strategie conseguenti all'esito dell'inchiesta ma comunque prosecuzione delle azioni intraprese soprattutto nell'offerta dei corsi di sostegno per le materie del I anno. Si attribuisce inoltre molto credito all'azione dei tutors di Ateneo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Presidente della Scuola gestisce l'indagine sugli abbandoni. Il Presidente di CdL ed il Comitato per la didattica controllano l'andamento dei corsi di recupero e mantengono inoltre stretta collaborazione con i tutors di Ateneo.

A2 ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A2. a)

RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Acquisizione della valutazione della modalità di esame e di tesi – Rendere automatica l'acquisizione del giudizio sull'adeguatezza della modalità di esame e il grado di soddisfazione nell'esecuzione della tesi

Azione intrapresa: Poiché con il nuovo sistema di prenotazione on line delle tesi, non è più possibile mantenere l'operatività della raccolta su base cartacea del parere dei laureandi sulle modalità di esame di profitto e sulla soddisfazione del lavoro di tesi, il presidente del CdS ha provveduto ad inoltrare a tesionline@unifi.it la richiesta di attuare l'implementazione a livello informatico dell'indagine, possibilmente valida per tutto l'Ateneo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Gli uffici dell'Ateneo e il SIAF, responsabili dell'iniziativa a livello generale dell'Ateneo, ancora non hanno provveduto a costituire il sistema informatizzato per la raccolta delle informazioni.

Obiettivo n. 2: Internazionalizzazione. Favorire l'inserimento degli studenti nei piani di internazionalizzazione

Azione intrapresa: pubblicizzazione delle iniziative Erasmus+ presso gli studenti e maggiore flessibilità nel riconoscimento degli esami sostenuti all'estero.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: i risultati continuano ad essere molto incoraggianti, anche in relazione agli altri CdS della Scuola di Agraria ([Commissione Paritetica della scuola 2015](#)), e quindi



si ritiene esaurita l'azione di miglioramento pur mantenendo attive le iniziative intraprese.

A2. b) ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare
(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)*

Opinione degli studenti - Il CdS adotta una politica di trasparenza, rendendo pubblici i risultati della [valutazione della didattica](#). Gli esiti sono discussi dapprima nell'ambito del Comitato per la Didattica ([Comitato 9/9/2015](#)) e successivamente nel Consiglio ([Consiglio di CL del 22/10/2015](#)). Per l'A.A. 2014/2015 il CdS ha avuto una valutazione positiva e piuttosto omogenea, con una percettibile ripresa rispetto all'anno precedente su alcuni punti. I punteggi più bassi sono stati attribuiti all'adeguatezza delle aule (6,9) e dei laboratori (6,9), valore identico a quello della Scuola di Agraria che, pur essendo tra i più bassi in seno all'Ateneo, è ritenuto adeguato dal [Nucleo di Valutazione](#). Dalle statistiche [Alma Laurea](#) (quadro B7 SUA 2015) emerge che anche per il 2014 viene confermato l'elevato livello di soddisfazione dei laureati che si iscriverebbero di nuovo a questo CI nel 83 % dei casi, che è superiore al valore della classe (76%) ed in crescita rispetto all'anno precedente. Le statistiche dell'indagine sono state discusse nel [Consiglio di CL del 22/10/2015](#)

Segnalazioni sulle attività didattiche - Nell'ambito del Comitato per la didattica viene effettuata un'attività di coordinamento per area (materie di base, caratterizzanti). Nel [Comitato per la Didattica del 21/05/2015](#) sono stati individuati alcuni punti critici relative alle materie del I anno ed è stato promosso l'incontro tra i docenti interessati per risolverli. Il monitoraggio continuo, effettuato anche dai tutor di Ateneo, non ha portato a ulteriori segnalazioni di rilievo.

Condizioni di svolgimento delle attività di studio - Nel complesso, i servizi di contesto sono adeguati alle esigenze del CdS e degli studenti ([Quadri B4 e B5 SUA-CdS](#)). Per alcuni di essi (in particolare segreteria didattica, segreteria studenti e tirocinio) il livello qualitativo è elevato. Il servizio di accompagnamento al lavoro deve essere potenziato ed il fatto che esso, di recente, sia stato centralizzato a livello di Ateneo offre garanzie di sistematicità. L'internazionalizzazione (Erasmus+) è da migliorare non come organizzazione del servizio, ma come incentivazione nei confronti degli studenti, ma l'azione intrapresa nel CL sta portando a risultati positivi. Le infrastrutture (spazi di studio e biblioteca) sono adeguate ([Nucleo di Valutazione](#)) ma aule e laboratori appena sufficienti e visto l'incremento recente delle immatricolazioni ciò potrebbe costituire una criticità. Il problema dell'affollamento durante l'inizio del I anno è stato discusso in [Commissione Paritetica della scuola 2015](#) per proporre soluzioni coordinate con gli altri CL. La percentuale di CFU (base + caratterizzanti) coperti da docenti di ruolo è pari al 100 % e non vi sono CFU coperti per contratto.

Elementi soddisfacenti Opinione degli studenti e dei laureati sul Corso di studio e sui docenti, in particolare

Aspetti da migliorare Adeguatezza delle strutture didattiche (aule e laboratori)

A2. c) AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

Obiettivo n. 1: Rendere adeguate le strutture didattiche (aule e attrezzature da laboratori)

Azioni da intraprendere: sollecitare la Scuola e il Dipartimento ad interventi mirati all'adeguamento delle aule e all'acquisizione delle attrezzature (laboratorio chimico e microscopia)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Utilizzo mirato delle risorse dipartimentali e del CdS destinate alle esercitazioni. L'azione si svolgerà lungo l'intero a.a. sotto la supervisione del

Presidente, sentito il Comitato per la didattica

A3 ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

A3. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
<p>Obiettivo n. 1: Pubblicizzazione dati dei laureati del CdS. Il CdS intende facilitare i contatti fra i laureati e le realtà produttive rendendo disponibili e facilmente rintracciabili all'interno del sito del CDS l'elenco dei laureati e gli abstract delle tesi di laurea.</p> <p>Azioni intraprese: Nel sito web sono stati inseriti gli elenchi dei laureati e gli abstract delle tesi di laurea in una <u>apposita sezione</u>. Sebbene non sia disponibile una ricerca per parole chiave o per argomento all'interno di questa sezione, per motivi dovuti alla struttura dell'applicativo web, le informazioni sono attualmente disponibili online</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: si ritiene questa azione correttiva conclusa e si prosegue la sua implementazione.</p>	
A3. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
<p style="text-align: center;">Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i></p>	
<p>Il servizio "Orientamento al lavoro e Job Placement" di Ateneo promuove, sostiene, armonizza e potenzia i servizi di orientamento in uscita delle singole Scuole. Offre allo studente e al laureato informazioni e percorsi formativi utili per costruire un'identità professionale e progettare la carriera. Alle attività promosse da OJP, contribuisce il rapporto continuo fra ricerca e sistemi produttivi che l'Università di Firenze ha potenziato attraverso la gestione delle attività di trasferimento tecnologico (CsaVRI). Per l'organizzazione del servizio, le iniziative e le attività svolte il CdS fa riferimento a quanto riportato in http://www.unifi.it/vp-7470-orientamento-al-lavoro-e-job-placement.html</p> <p>Per quanto attiene l'indagine sui laureati si considerano anche le informazioni del Servizio AlmaLaurea come di seguito specificato.</p> <p>Il CdS mantiene, inoltre, contatti diretti con il mondo del lavoro, della produzione e dei servizi, parti interessate coinvolte nella progettazione ed erogazione dell'offerta formativa.</p> <p>Ingresso dei laureati nel mercato del lavoro – Il CdS è strutturato come un primo livello in grado di fornire professionalità in uscita ma anche, e soprattutto, basi culturali e metodo per affrontare la laurea magistrale. La sua progettazione è stata condotta in accordo con quella della laurea magistrale di Scienze e tecnologie agrarie, che è quella in linea per completare la formazione dell'agronomo. Per questo i dati relativi al destino dei laureati del CdS ad un anno dal titolo (Quadro C2 SUA-CdS) indicano che il 70 % prosegue negli studi in una laurea magistrale. Il CdS mantiene contatti con il mondo del lavoro (aziende del settore, organi professionali ed Enti) attraverso il <u>Comitato di Indirizzo</u> di CdS. Nella riunione del 17/12/15, il Comitato di Indirizzo ha enfatizzato l'importanza della formazione di base per il proseguimento degli studi specialistici ed ha testimoniato la scarsa collocabilità del laureato triennale sul mercato del Lavoro. Nella medesima riunione è emerso anche un più basso tasso di abbandono degli iscritti al CdL Magistrale in linea, in quanto gli studenti hanno acquisito una maggiore determinazione e consapevolezza. Rimane molto importante ai fini formativi l'attività di tirocinio che occupa 9 CFU (espandibili a 12). Dalla scheda di monitoraggio del tirocinio, compilate dal tutor aziendale, si evince un elevato livello di soddisfazione per l'attività svolta, un utilizzo elevato delle conoscenze apprese nel corso di studi e ottime capacità degli studenti di inserirsi in gruppi di lavoro (Quadro C3 SUA-CdS). L'analisi più dettagliata evidenzia che in circa il 30% dei casi l'azienda si è dichiarata disposta a proseguire la collaborazione con il tirocinante.</p>	



Elementi soddisfacenti Riconoscimento della bontà della preparazione di base del CdL per la prosecuzione degli studi e buona coerenza formativa con la Laurea Magistrale in linea

Aspetti da migliorare Collegamento e coordinamento con il CLM in linea.

A3. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Rafforzare il collegamento formativo con il CLM in linea “Scienze e tecnologie agrarie” che costituisce lo sbocco principale per i laureati.

Azioni da intraprendere: costituire un Comitato di Indirizzo comune e unico con il CLM in linea.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Riunione annuale del nuovo Comitato di indirizzo; organizzazione di giornate congiunte di approfondimento a tema, gestite insieme ai rappresentanti del secondo livello, con esperti delle organizzazioni professionali, dell’industria e delle altre parti interessate del CdS; responsabilità del Presidente che si coordina con il Presidente del CLM.